

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Естествознание», 6а класс**

Рабочая Программа по предмету «Естествознание» для обучающихся 6а класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 1).

Цель программы: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	4 ч
2	Вода;	15 ч
3	Воздух;	15 ч
4	Полезные ископаемые;	20 ч
5	Почва.	10 ч
6	Резерв	4 ч
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание основных свойств воды, воздуха полезных ископаемых и почвы – с использованием опор;
- знание простейшей классификации полезных ископаемых (полезные ископаемые, используемые в строительстве; используемые для получения минеральных удобрений;

используемых для получения металлов; горючие) и почв (песчаные, глинистые, чернозёмные);

- определение взаимосвязей между изученными объектами, их места в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил поведения в природе;
- наблюдение за природой, заполнение дневника наблюдений.

достаточный уровень:

формирование элементарных знаний о неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни.

- знание основных свойств воды, воздуха полезных ископаемых и почвы;
- знание простейшей классификации полезных ископаемых, почв;
- называние различий (по определенным признакам) на объектах - из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- соблюдение правил поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- наблюдение за природой, заполнение дневников наблюдений;
- узнавание и называние изученных объектов на фотографиях, иллюстрациях, графических изображениях;

Личностные результаты:

- развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром неживой природы.
- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром неживой природы;
- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека.

Учебно-методический комплекс:

1. А.И. Никишов «Биология»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2016 г.
2. Естествознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов – М.: Просвещение, 2013.

Иллюстративные пособия:

Таблицы, плакаты, схемы.